**Памятка педагогам**

**для успешного ознакомления детей с явлениями неживой природы**

1. Все дети по природе - исследователи, но способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не разовьются. Для этого педагог должен создать им специальные условия:

* стремиться как можно чаще говорить о природе на фоне самой природы;
* учиться не столько рассказывать, сколько слушать ребенка.

2. Правильные ответы сами по себе менее ценны. Важнее терпеливое выслушивание объяснений ребенка, доверие к нему, поддержка его мыслей, еще не окрепшей и робеющей в окружении других людей. Поэтому педагогу необходимо:

* ограничить время наблюдений до 3-5 мин. Это оптимальное время для интенсивной умственной деятельности ребенка;
* устраивать секунды молчания и тишины. Они позволяют сосредоточиться детям в поиске ответа на вопрос;
* придерживаться принципа: слово — вслед за чувственным восприятием, а не наоборот. Только в этом случае у ребенка сформируется полноценное знание.

3. Эксперимент в отличие от наблюдения предполагает какое-то воздействие на изучаемый объект. В связи с этим педагогу нужно помнить:

* проведение с дошкольниками опыта не должно требовать каких-то особых условий;
* особое внимание следует обращать на безопасность работы детей в процессе проведения опыта;
* неудача ребенка не повод для упреков. Главное — выяснить причину провала опыта;
* опыт- это не подобие хорового пения. Нужно стараться избегать формулировок вроде: «Возьмите в правую - руку то, в левую - другое. Соедините, потрясите …»
* важно поощрять попытки детей выдвигать гипотезы, но время от времени воспитатель должен предлагать собственные.

4. Арсенал средств, позволяющих закрепить полученные в процессе наблюдения знания, велик. Для этого необходимо:

* сочетать непосредственное наблюдение с использованием художественного слова. Сам ход наблюдения при этом разрываться не должен;
* использовать в работе народную мудрость: приметы, заклички, приговорки, но только те, в которых отражены доступные детям связи и явления природы;
* стремиться к рациональному сочетанию традиционных и инновационных методов.

5. Занятия по ознакомлению детей с различными явлениями природы не должны проходить по единой логической схеме:

* стремитесь отвечать на запросы детей;

следуйте за ребенком, а не «ведите» его за собой.