**Образовательные технологии**

***Образовательные технологии*** есть совокупность способов (методов, приемов, операций) педагогического взаимодействия, создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат этого развития.

Образовательные технологии являются одним из ведущих средств педагогического процесса, т.е. средств развития человека. Причем, стоит подчеркнуть особую функцию образовательных технологий как средства использования, применения в педагогическом процессе других средств: деятельности, педагогического общения, содержания, методов и приемов, организационных форм и т.д.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.[1]

Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Педагогическая технология — это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).[2]

Педагогическая технология — это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

Технология — это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).

Технология обучения — это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).

Педагогическая технология — это алгоритм (последовательность) действий ученика и учителя, обеспечивающий достижение намеченного образовательного результата.

При множестве определений понятий "педагогическая технология" большинство специалистов объединяют их четырьмя принципиально важными положениями:

* планирование обучения и воспитания на основе точно определённого желаемого эталона;
* програмирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика;
* сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным эталоном как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов;
* коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса.[3].

Образовательные технологии, являясь компонентом педагогического процесса, отражают все его ведущие, сущностные характеристики – совокупность последовательных взаимодействий в целях развития.

Для более полного представления об образовательной технологии рассмотрим ее возможные функции в педагогическом процессе.

*Организационно-деятельностная функция* предполагает:

- организацию деятельности педагога;

- организацию педагогом деятельности ребенка (создание условий);

- взаимоорганизацию педагогом и ребенком совместной деятельности;

- организацию ребенком своей деятельности.

*Проектировочная (прогностическая) функция* отражает:

- предвидение участниками педагогического процесса его возможных результатов;

- моделирование педагогического взаимодействия;

- прогноз уровня развития ребенка и педагога в процессе реализации педагогической технологии.

*Коммуникативная функция* предполагает:

- коммуникативную деятельность педагогов и родителей – участников педагогического процесса;

- обмен информацией между учителем и учеником;

- создание условий взаимопонимания педагога и воспитанника.

*Рефлексивная функция* обеспечивает:

- осознание педагогом и ребенком себя в сложившейся педагогической ситуации;

- оценку объективности результата педагогического взаимодействия;

- осмысление и освоение опыта взаимодействия;

- фиксирование состояния и причин развития.

*Развивающая функция* заключается:

- в создании условий развития ребенка и педагога;

- в обеспечении средствами саморазвития учителя и учащихся.

***Требования, предъявляемые к образовательным технологиям*:**

- соответствие половозрастным особенностям участников педагогического процесса;

- соответствие специфике педагогической ситуации;

- сообразность индивидуальности педагога;

- соответствие индивидуальным интересам и потребностям учащихся;

- деятельностный подход (образовательные технологии, используемые в педагогическом процессе, направлены, прежде всего, на организацию деятельности ребенка);

- соответствие поставленным целям и задачам развития участников педагогического процесса;

- культуросообразность (соответствие образовательных технологий сложившейся социокультурной ситуации, времени);

- высокий развивающий потенциал;

- гармония с другими педагогическими средствами (содержанием, методами и приемами, общением, деятельностью и др.);

- возможности творческого преобразования;

- соответствие содержанию педагогического процесса (обучения и воспитания);

- соответствие принципам организации и осуществления педагогического процесса;

- соответствие уровню развития обучающихся.

**Подготовила: Пешня Инна Сергеевна**