**Подходы к образовательному процессу ДОУ**

Академик А.Г. Асмолов, руководитель рабочей группы по разработке ФГОС ДО отмечал – дошкольный стандарт – это стандарт вариативности и развития, нестандартный стандарт.

Несколько позиций, характеризующих образовательный процесс в свете ФГОС

1. ФГОС ориентирует нас на построение **вариативного развивающего** **образования.** Основоположником развивающего обучения является Л.С. Выготский (последователи А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Идея развивающего обучения состоит в том, что обучение должно быть опережающим развитие ребенка. Основой такого развития является сам ребенок, знания выступают как средство развития ребенка. Развивающее обучение это то, которое идет впереди развития. Развитие ребенка проявляется в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками. Важно помнить, что каждый ребенок развивается в своем темпе.

2. Ребенок развивается в **деятельности** (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-этетическая деятельность, трудовая, чтение художественной литературы). Потребность в активной деятельности является одной из главных потребностей ребенка. В ходе детской деятельности происходит усвоение общественного опыта, обогащаются формы познания мира, совершенствуются психические процессы. В каждом возрасте свои приоритеты, свои формы работы, свои ведущие виды деятельности (Хорошо прописаны в ФГОС).

3. При использовании **комплексно-тематического принципа** планирования, любая непосредственно образовательная деятельность включает интеграцию разных образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие). Для реализации предметно-средовой образовательной модели особая роль отводится воспитателю как организатору развивающей предметной среды.

Важно помнить об использовании в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

4. На современном этапе изменились подходы к руководству образовательным процессом. Воспитатель должен стать соавтором целостного образовательного процесса в ДОУ, создавая эту целостность под свою группу, учитывая особенности развития и конкретные интересы детей.

Как известно, передача средств и способов деятельности в принципе возможна 3 путями:

- через наблюдение за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов,

- через непосредственное включение в их деятельность,

- через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности.

Два первых пути мы можем обозначить как неформальное партнерство взрослого и детей (партнерская позиция взрослого), третий – как прямое обучение (учительская позиция взрослого). Однозначно, что в дошкольном образовании должна быть совместная партнерская деятельность, а не прямое обучение.

**Партнерство** рассматривается прежде всего, как равноправное включение взрослого в процесс деятельности. Осуществляются субъектно-субъектные отношения. Взрослый включается в партнерскую позицию, ставит цели, и в ходе достижения этих целей проявляет заинтересованность в результатах, включаясь в обсуждение, а в зависимости от характера цели – и во взаимодействие с другими участниками.

В разные моменты занятия партнерская позиция взрослого проявляется особым образом. Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности он «задает» развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и прочее); предлагает свою позицию или свой результат для детской практики; проявляет заинтересованность в результате других; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем.

 5 **Образовательный процесс должен обеспечить**

1. эмоциональное благополучие ребенка через :

- непосредственное общение педагога с каждым ребенком,

- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям.

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через-

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, участников совместной деятельности,

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

3. недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, проектной, исследовательской, познавательной и тд

4. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми,

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками,

- умение работать в группе сверстников.

6 **Работа с родителями (законными представителями)** по вопросам образования ребенка предполагает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ФГОС определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- инициативность,

- самостоятельность,

- уверенность в себе,

- воображение,

- физическое развитие,

- волевые усилия,

- любознательность,

- интерес ребенка,

 Целевые ориентиры не являются объектом оценки результатов.